

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΠΥΡΓΟΥ - 1540050

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1⁰ ΕΠΑΛ ΠΥΡΓΟΥ στεγάζεται σε Δημόσιο κτήριο στο 2⁰ χλμ Ε. Ο. Πύργου- Κυπαρισσίας. Συστεγάζεται με το Δημόσιο ΙΕΚ Πύργου Ε.Κ. Πύργου και το ΣΔΕ Πύργου. Διαθέτει αίθουσες ικανές να καλύψουν τις ανάγκες των μαθητών για τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και ειδικότητας, όπως επίσης τρία εργαστήρια Πληροφορικής, ένα σχεδιαστήριο, μία σχολική βιβλιοθήκη, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μια αίθουσα εκδηλώσεων. Στον αύλειο χώρο υπάρχει εγκατεστημένος εξοπλισμός κατάλληλος για αθλοπαιδιές. Οι υλικοτεχνικές υποδομές του σχολείου (κουφώματα, ηλεκτρολογικά, υδραυλικά) είναι σε μέτρια κατάσταση. Το σχολείο διαθέτει σχολικό φύλακα. Αξίζει να σημειωθεί ότι τα τελευταία 15 χρόνια το σχολείο λειτουργεί χωρίς γραμματέα.

Κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 το σχολείο φιλοξένησε 130 μαθητές. Δίδαξαν 15 μόνιμοι εκπαιδευτικοί και 10 αναπληρωτές εκ των οποίων οι 3 ως παράλληλη στήριξη. Στο σχολείο υπήρχε υποστήριξη από ψυχολόγο δύο μέρες εβδομαδιαίως.

Τα τμήματα που λειτούργησαν στο σχολείο ήταν τα παρακάτω:

Α' τάξη: 2 τμήματα

Β' τάξη

- Τομέας Μηχανολογίας: 2 τμήματα
- Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού: 1 τμήμα
- Τομέας Πληροφορικής: 1 τμήμα

Γ' τάξη

- Τεχνικός Οχημάτων: 1 τμήμα
- Τεχνικός ψυκτικών εγκαταστάσεων: 1 τμήμα
- Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής: 1 τμήμα
- Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών: 1 τμήμα
- Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων: 1 τμήμα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Υψηλό γνωστικό επίπεδο των εκπαιδευτικών
2. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

1. Επιπλέον βελτίωση της επίδοσης των μαθητών ειδικά στα θεωρητικά μαθήματα με αναζήτηση νέων πρακτικών διδασκαλίας στα μαθήματα αυτά και πραγματοποίησης εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων
2. Επιπλέον βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτελεσματικότητα της Διοίκησης να ανταπεξέρχεται επιτυχώς σε θέματα που αφορούσαν στη διαχείριση των οικονομικών / υλικοτεχνικών υποδομών καθώς και στην επικοινωνία με το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους φορείς.

Δημιουργήθηκαν τμήματα και υλοποιήθηκε μαθητεία το τρέχον σχολικό έτος, στις παρακάτω ειδικότητες:

- Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
- Τεχνικός Οχημάτων
- Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες εκδηλώσεις και δράσεις σε συνεργασία με την κοινότητα.

Ο όγκος των γραφειοκρατικών εργασιών ήταν μεγάλος και το σχολείο δεν διαθέτει διοικητικό προσωπικό. Η έλλειψη γραμματείας επιβαρύνει το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο των εκπαιδευτικών.

Θετικά σημεία

Το υψηλό επίπεδο γνώσεων των εκπαιδευτικών, καθώς οι περισσότεροι διαθέτουν εμπειρία πολλών χρόνων και συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση εθνικών ή ευρωπαϊκών προγραμμάτων την επόμενη σχολική χρονιά, εφόσον υπάρχουν οι προϋποθέσεις ώστε να υλοποιηθούν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1 ΔΡΑΣΗ: Πραγματοποιήθηκε καθαρισμός και δενδροφύτευση της παραλίας Σπιάντζας όπως παρουσιάζεται από το δημοσίευμα της τοπικής εφημερίδας «Πατρίς»: <https://www.protinews.com.gr/hleia/2023/05/16/1o-epal-pyrgou-drasi->

dentrofytefsis-kai-katharismou-tis-paralias-spiantzias/ 2 ΔΡΑΣΗ: Πραγματοποιήθηκε δράση με τίτλο «Νέα πανδημία: εξάρτηση από το διαδίκτυο». Στα πλαίσια της δράσης αυτής, στις 9/5/2023 επισκέφτηκε τη σχολική μονάδα η ψυχολόγος κυρία Τσαπαρδώνη από τις «Παρεμβάσεις» και πραγματοποίησε βιωματικό εργαστήριο 4 ωρών με τους μαθητές της Α' τάξης με θέμα τη σχέση - εξάρτηση των μαθητών/τριών με το διαδίκτυο. 3 ΔΡΑΣΗ: Πραγματοποιήθηκε δράση - ενημέρωση από την κυρία Ιωάννα Γκίκα, ψυχολόγος από τον Σύλλογο «Το Χαμόγελο του Παιδιού». Πραγματοποίησε πρόγραμμα ευαισθητοποίησης με θέμα «Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός» σε 129 μαθητές και μαθήτριες του σχολείου στις 27-01-2023. Το πρόγραμμα διήρκεσε συνολικά 6 ώρες . Κατά την διάρκεια του προγράμματος παρουσιάστηκε η Εθνική Τηλεφωνική Γραμμή για τα Παιδιά SOS 1056 και η Ευρωπαϊκή Γραμμή για τα Εξαφανισμένα Παιδιά 116000. 4 ΔΡΑΣΗ: Στη δράση 'Επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του 1ου ΕΠΑΛ Πύργου' διενεργήθηκε έρευνα δια ζώσης στη Δ/ση Ανάπτυξης Ηλείας και στο Τμήμα Επαγγέλματος, στις ιστοσελίδες του ΕΟΠΠΕΠ για εύρεση νομοθεσίας γύρω από τις επαγγελματικές άδειες τις οποίες δύναται να αποκτήσει κάθε μαθητής, πόσες και ποιες από αυτές μέσω της Δ/σης Ανάπτυξης, Γραφείο Επαγγέλματος, μπορούν απ' ευθείας να γίνει έναρξη επαγγέλματος, αφού προηγηθεί ή απαραίτητη προϋπηρεσία. Ποιες απαιτούν εξετάσεις-πιστοποίηση μέσω της Δ/σης Περιφέρειας, την ύλη των εξετάσεων και θέματα που έχουν τεθεί στο παρελθόν. Επίσης τη δυνατότητά τους μετά τη μαθήτευση στο πρόγραμμα μαθητείας και την αναβάθμιση του πτυχίου τους στο επίπεδο 5 (μετά από επιτυχείς εξετάσεις πιστοποίησης) να εισαχθούν σε Τμήματα/ Μονοτμηματικές Σχολές ΑΕΙ συναφούς ειδικότητας με αυτήν του ανωτέρω διπλώματος μετά από κατατακτήριες εξετάσεις. Ενδεικτικά δίνονται για τα παραπάνω: www.pde.gov.gr à Ενημέρωση à Οδηγός Πολίτη à ΓΔ Ανάπτυξης à Εξετάσεις Επαγγέλματος Εισαγωγή σε Τμήματα/ Μονοτμηματικές Σχολές ΑΕΙ ΦΕΚ 2031/21-4-2022 Μαθητεία ΦΕΚ 3395/10-8-2018 Καθορισμός επαγγελματικών προσόντων για ψυκτικούς ΠΔ 1/2013 ΦΕΚ 3/Α/8-1-2013 Κομμωτής-Κουρέας Ν4512/2018, ΦΕΚ 5/Α'/17-1-2018 άρθρο 244 Αντιστοιχίες επαγγελματικών δικαιωμάτων τίτλων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΦΕΚ 771/5-3-2018 Μηχανολόγοι Εγκαταστάσεων ΦΕΚ 200/17-10-2012 5 ΔΡΑΣΗ: Διανεμήθηκε ερωτηματολόγιο εκτίμησης των στάσεων και των πεποιθήσεων των μαθητών γύρω από την ενδοσχολική βία και τον ενδοσχολικό εκφοβισμό και εκτιμήθηκε από τον ψυχολόγο του σχολείου μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Οι μαθητές απέκτησαν γνώσεις για το φυσικό περιβάλλον του τόπου τους.
2. Οι μαθητές συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς

για την πραγματοποίηση των δράσεων

3. Ικανοποίηση συναισθηματική όλων, λόγω της προσφοράς τους στο περιβάλλον του τόπου τους και από το γεγονός ότι οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν σε εξωτερικούς χώρους

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες και αυτό οφείλεται στην αξιόπαινη προσπάθεια που κατέβαλλαν οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί, στην αρμονική συνεργασία και στην εξαιρετική συμπεριφορά τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις